

Programa Asignatura

Unidad Académica Responsable: Dirección de Docencia.

CARRERA a las que se imparte: Todas las carreras.

MÓDULO: Programa de Inglés Comunicativo Nivel Básico-II.

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Inglés Comunicativo Nivel Básico-II		
Código: 890051	Créditos: 5	Créditos SCT:6
Prerrequisitos: (890050) Inglés Comunicativo Nivel Básico-I		
Modalidad: semipresencial	Calidad: Obligatorio	Duración: semestral
Semestre en el Plan de Estudio: IV	Geofísica - 3329 - Semestre IV	
Trabajo Académico: 10 horas		
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 7	Horas Laboratorio 1
Trabajo independiente online: 131	Trabajo presencial: 39 horas	Total: 170 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Curso de inglés comunicativo dirigido a lograr un nivel de competencia “*de usuario básico*” A2, de acuerdo a la definición de niveles de competencia estándar de la Comunidad Europea “*Common European Framework for Modern Languages*”.

Al mismo tiempo, el curso contribuye al desarrollo de competencias transversales, tales como: la autonomía de aprendizaje, mediante estrategias para aprender a aprender, de forma independiente, en un proceso de capacitación continua a lo largo de la vida; la responsabilidad y control en el avance hacia el logro de las metas de aprendizaje propuestas; la capacidad para el trabajo colaborativo, mediante la participación activa en actividades grupales y redes de interacción propiciadas por la comunidad UdeC *English Online*.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Los aprendizajes corresponden al nivel A2 de la CEF (*Common European Framework of Reference for Languages*) descritos en su escala general.

En esta etapa, el alumno se desenvuelve bien en intercambios sociales muy breves y donde exista la reformulación. Sabe utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente, saluda a las personas, pregunta cómo están y es capaz de reaccionar ante noticias. Puede interactuar con su círculo más cercano (familiares y amigos), enlazando frases de forma sencilla para hacer preguntas, responder a afirmaciones en pasado y futuro y justificar brevemente sus opiniones, aunque con evidentes pausas y dudas iniciales y con sistemáticos errores básicos.

Lo que sobresale aquí, es la participación más activa en conversaciones, con cierta ayuda y determinadas limitaciones; puede iniciar, mantener y terminar conversaciones cara a cara siempre que sean sencillas y en un contexto social; es capaz de comunicarse

adecuadamente en temas básicos utilizando algunos tiempos verbales (como presente simple o progresivo, pasado simple y futuro), aunque cometiendo errores gramaticales al conjugarlos y aún pide ayuda, para expresar lo que quiere decir ; se enfrenta, con relativa facilidad, a situaciones cotidianas que tengan un contenido predecible, aunque generalmente tenga que corregir el mensaje y buscar algunas palabras. Su participación en debates abiertos es bastante limitada; sin embargo, posee una capacidad considerable para mantener monólogos.

1) **Competencia Lingüística:**

a) **Comprensión Auditiva:**

El alumno comprende expresiones y vocabulario de tópicos de relevancia inmediata, por ejemplo: información básica y familiar, descripción física y psicológica de personas, descripción de su entorno estudiantil y/o laboral, actividades recreativas y sociales, etc.

b) **Comprensión Lectora:**

Comprende textos breves y simples, encuentra información específica en anuncios, menús, horarios, y entiende cartas personales breves y simples.

c) **Producción Oral:**

Utiliza expresiones para pedir y dar información personal básica y frases destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; describir el entorno cercano y concreto tal como el lugar en donde vive, lugar de estudio, condiciones de vida, familia y otras personas, intereses y gustos personales, actividades recreativas, sociales y experiencias vividas.

d) **Producción Escrita:**

Escribe textos, mensajes y notas breves relacionadas con sus necesidades inmediatas, como una carta de agradecimiento, de invitación y de felicitaciones; redacta una breve descripción personal y de su entorno familiar.

2) **Competencia sociocultural:**

Aprender el idioma junto con el contexto social y cultural para desenvolverse adecuadamente en un país angloparlante manejando las diferencias de conceptos entre la cultura chilena y la de la lengua objeto (por ejemplo, el concepto de tiempo, puntualidad, calidad, relaciones interpersonales, modales, etc.). Ampliar la visión de mundo del estudiante, de manera que pueda comprender, tolerar y apreciar la cultura de la lengua que está aprendiendo.

3) **Competencia pragmática:**

Ser capaz de usar la lengua en forma adecuada al contexto de la situación comunicativa y al interlocutor.

4) **Competencia discursiva:**

Ser capaz de desenvolverse de manera eficaz y adecuada en inglés, combinando formas gramaticales y significado para lograr un **texto** coherente (oral o escrito) para las diferentes situaciones de comunicación.

5) **Competencia estratégica:**

Resolver problemas de comunicación a pesar de tener un dominio incompleto del código lingüístico o sociocultural de la lengua que está aprendiendo.

IV.- CONTENIDOS

Unit 1: Home Sweet Home

Lesson 1: Family and Friends

Lesson 2: Description of people

Lesson 3: Description of places and things

Unit 2: Out and about

Lesson 4: Leisure activities

Lesson 5: Going out

Lesson 6: Amazing experiences

V.- METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como idioma extranjero se realiza en una modalidad semipresencial, con un modelo pedagógico b-learning que incluye la participación del estudiante en las siguientes actividades:

- 1) Trabajo autónomo con el software interactivo multimedial en plataforma web UdeC English Online: <http://www.cfrd.cl/english>
- 2) Actividades de interacción oral y escrita y el envío de éstas a un portafolio personal online para su evaluación y retroalimentación por parte de profesor-tutor y hablante nativo.
- 3) Tutoría, retroalimentación y monitoreo del proceso y logros de aprendizaje mediante apoyo presencial y seguimiento a distancia.
- 4) Talleres de clases presenciales con profesor-tutor, en un ambiente de aprendizaje dinámico y cálido, con actividades comunicativas para la práctica del idioma.
- 5) Talleres de comunicación y cultura con hablantes nativos de inglés, en un ambiente de aprendizaje lúdico que permite al estudiante acostumbrarse a hablar con un angloparlante, a un ritmo normal, y aprender aspectos socioculturales y de uso estratégico y pragmático de la lengua.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo al Reglamento de Pregrado de Dirección de Docencia.

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

El material de estudio y trabajo está contenido en el software interactivo multimedial en plataforma web -UdeC English Online <http://www.cfrd.cl/english> -al cual los alumnos tienen acceso mediante su clave de usuario.