

Programa de Asignatura

Unidad Académica Responsable: Dirección de Docencia.

CARRERA a las que se imparte: Todas las carreras.

MÓDULO: Programa de Inglés Comunicativo Nivel Intermedio-II.

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre: Inglés Comunicativo Nivel Intermedio-II		
Código: 890053	Créditos: 5	Créditos SCT:6
Prerrequisitos: (890052) Inglés Comunicativo Nivel Intermedio-I		
Modalidad: semipresencial	Calidad: Obligatorio	Duración: semestral
Semestre en el Plan de Estudio: VI	Geofísica - 3329 - Semestre VI	
Trabajo Académico: 10 horas		
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 8	
Trabajo independiente online: 131 horas		
Trabajo presencial: 39 horas		
Total: 170 horas		

II.- DESCRIPCIÓN

Curso de inglés comunicativo dirigido a lograr un nivel de competencia B1, o B2 dependiendo de las habilidades individuales y dedicación del alumno, quien podrá obtener un nivel correspondiente a “*Independent user*” de acuerdo a la definición de niveles de competencia estándar de la Comunidad Europea “*Common European Framework for Modern Languages*”.

Al mismo tiempo, el curso contribuye al desarrollo de competencias transversales, tales como: la autonomía de aprendizaje, mediante estrategias para aprender a aprender, de forma independiente, en un proceso de capacitación continua a lo largo de la vida; la responsabilidad y control en el avance hacia el logro de las metas de aprendizaje propuestas; la capacidad para el trabajo colaborativo, mediante la participación activa en actividades grupales y redes de interacción propiciadas por la comunidad UdeC *English Online*.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Se espera profundizar en los aprendizajes correspondientes al nivel B1 del CEF (Common European Framework of Reference for Languages) descritos en su escala general, y avanzar hacia el logro del nivel B2 en los estudiantes con mejor rendimiento.

A este nivel, además de la capacidad de mantener una interacción y de hacerse entender en una variedad de situaciones, ya sea en temas concretos o abstractos y utilizando información más detallada, el alumno desarrolla la característica de la espontaneidad; es decir, es capaz de tomar la iniciativa en una entrevista (aunque aún se le nota que depende del entrevistador durante la interacción) y sabe cómo pedir a alguien que aclare o desarrolle lo que acaba de decir. También es capaz de llevar a cabo una entrevista preparada, comprobando y confirmando información (aunque puede que tenga que pedir

de vez en cuando que le repitan lo dicho si la respuesta de la otra persona es rápida o extensa), de describir cómo se hace algo dando instrucciones específicas, así como también de resumir, dar su opinión y contestar preguntas que demanden detalles.

En esta etapa, el alumno será capaz de argumentar eficazmente, explicar y defender sus opiniones proporcionando explicaciones, argumentos y comentarios adecuados; explicar su punto de vista sobre un asunto de actualidad exponiendo las ventajas y las desventajas de varias opciones; desenvolverse con soltura en un discurso de carácter social; comprender detalladamente lo que se le dice con un nivel de lengua estándar incluso en un entorno ruidoso. Su fluidez y espontaneidad a la hora de conversar posibilitarán una interacción habitual con hablantes nativos sin imponer tensión; será capaz de corregir equivocaciones y errores que den lugar a malentendidos y de planificar lo que va a decir y cómo decirlo, sin que se observen grandes pausas en el discurso y a un ritmo bastante uniforme.

1) **Competencia Lingüística:**

a) **Comprensión Auditiva:**

Comprender las noticias de la televisión, las películas y los programas sobre temas actuales en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

b) **Comprensión Lectora:**

Leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos y entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.

c) **Producción Oral:**

Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, comprender discursos y conferencias y tomar parte activa en debates explicando y defendiendo sus puntos de vista, siempre que el tema sea relativamente conocido. Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.

d) **Producción Escrita:**

Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses, escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.

2) **Competencia sociocultural:**

Aprender el idioma junto con el contexto social y cultural de éste, para desenvolverse adecuadamente en un país angloparlante manejando las diferencias de conceptos entre la cultura chilena y la de la lengua objeto (por ejemplo, el concepto de tiempo, puntualidad, calidad, relaciones interpersonales, modales, etc.). Ampliar la visión de mundo del estudiante, de manera que pueda comprender, tolerar y apreciar la cultura de la lengua que está aprendiendo.

3) **Competencia pragmática:**

Usar la lengua en forma adecuada al contexto de la situación comunicativa y al interlocutor.

4) **Competencia discursiva:**

Desenvolverse de manera eficaz y adecuada en inglés, combinando formas

gramaticales y significado para lograr un **texto** coherente (oral o escrito) para las diferentes situaciones de comunicación.

5) **Competencia estratégica:**

Resolver problemas de comunicación a pesar de tener un dominio incompleto del código lingüístico o sociocultural de la lengua que está aprendiendo.

IV. – CONTENIDOS

Unit 1: Personal relations, interests and traditions

Lesson 1: Understanding relationships

Lesson 2: Global issues

Lesson 3: Social events and festivities

Unit 2: The professional world

Lesson 4: Finding employment

Lesson 5: Professional scenarios

Lesson 6: Moving forward.

V.- METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como idioma extranjero se realiza en una modalidad semipresencial, con un modelo pedagógico b-learning que incluye la participación del estudiante en las siguientes actividades:

- 1) Trabajo autónomo con el software interactivo multimedial en plataforma web UdeC English Online: <http://www.cfrd.cl/english>
- 2) Actividades de interacción oral y escrita y el envío de éstas a un portafolio personal online para su evaluación y retroalimentación por parte de profesor-tutor y hablante nativo.
- 3) Tutoría, retroalimentación y monitoreo del proceso y logros de aprendizaje mediante apoyo presencial y seguimiento a distancia.
- 4) Talleres de clases presenciales con profesor-tutor, en un ambiente de aprendizaje dinámico y cálido, con actividades comunicativas para la práctica del idioma.
- 5) Talleres de comunicación y cultural con hablantes nativos de inglés, en un ambiente de aprendizaje lúdico que permite al estudiante acostumbrarse a hablar con un angloparlante, a un ritmo normal, y aprender aspectos socioculturales y de uso estratégico y pragmático de la lengua.

VI.- EVALUACIÓN

De acuerdo al Reglamento Interno de Dirección de Docencia

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

El material de estudio y trabajo está contenido en el software interactivo multimedial en plataforma web -UdeC English Online <http://www.cfrd.cl/english> -al cual los alumnos tienen acceso mediante su clave de usuario.